

**Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:
Einführungsphase Spanisch (n), 4-stündig
(Stand Mai 2015; evtl. Änderungen vorbehalten)**

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I</u> Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Sprechen: a) zusammenhängendes Sprechen – Auskunft über sich selbst und andere geben b) an Gesprächen teilnehmen – einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen Verfügen über sprachliche Mittel: Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster, Zahlen</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und Wort- und Texterschließungsstrategien lernen und anwenden Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen und Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III</u> Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen und Hörsehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails/Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Reflexivverben, unpersönliche Verben</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV</u> Thema: <i>Conocer una ciudad española</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Sprechen: a) an Gesprächen teilnehmen – Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspez. Besonderheiten beachten Verfügen über sprachliche Mittel: <i>pronombres, gerundio</i>, Bildbeschreibungsvokabular</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben V</u> Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte (z.B. Lied) mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategien verstehen Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: große Zahlen, <i>indefinido</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI</u> Thema: <i>Una región española antes y hoy</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Sprechen: Besonderheiten einer Region Schreiben: über Geschehnisse der Vergangenheit berichten Sprachmittlung: bei der Vermittlung von Informationen über die Region auf einfache Nachfragen eingehen Verfügen über sprachliche Mittel: kontrastive Verwendung von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i>, Vergleichsstrukturen</p>

Klausuren: Es werden in jeder der 4 Klausuren schriftliche Basiskompetenzen abgeprüft und ggf. durch weitere Kompetenzschwerpunkte ergänzt, z.B. Lesen, Sprachmittlung, Hör/Hörsehverstehen, Verfügbarkeit über sprachl. Mittel. Eine Klausur kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.