

**Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:
Qualifikationssphase Spanisch (f), 3-stündig
(Stand Juni 2015; evtl. Änderungen vorbehalten)**

GK QI (f)	
1. Hj	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I</u> Thema: Andalucía – turismo y medio ambiente Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe; Historische und kulturelle Entwicklungen</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter - <i>atracciones culturales de Andalucía</i></p> <p>Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – ein Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben</p> <p>Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanisch übertragen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - Sachtexte - Schreibstrategien</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zum Leserbrief u.ä.</p> <p>Klausur: Schreiben, Lesen+ Sprachmittlung</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: España, país de inmigración Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Auswanderungsgründe: <i>la travesía</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i></p> <p>Sprechen: monolog. und dialog. Sprechen - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen - eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Sachtexte, Lieder, Bilder, Filmausschnitte</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion - Redemittel und Kompensationsfloskeln</p> <p>Klausur: Mündliche Kommunikationsprüfung</p>
2. Hj.	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III</u> Thema: España, país de emigración Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien - Emigration junger Spanier – Ursachen und Motive</p> <p>Hörverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Materialien entnehmen</p> <p>Lesen: längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Statistiken und Diagramme</p> <p>Klausur: Schreiben, Lesen+ Hörverstehen</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV</u> Thema: El desafío de la pobreza infantil Alltagswirklichkeiten in Lateinamerika und gegenwärtige polit. und gesellschaftl. Diskussionen</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Kinderarmut in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit - Straßenkinder</p> <p>Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- oder Filmszenen entnehmen; explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Arbeit mit Filmausschnitten und deren Analyse, Hörsehstrategien</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zur Filmanalyse - Reale und irrealer Bedingungsätze</p> <p>Klausur: Schreiben, Lesen+ Hörsehverstehen</p>

GK QII (f)

1. Hj

Unterrichtsvorhaben II

Thema: Chile, sociedad y cultura

Historische und kulturelle Entwicklungen; Traditionen und kulturelle Vielfalt; Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Aufarbeitung der Pinochet Diktatur in Literatur und Film

- Nationale Identität

Sprachmittlung: wesentliche Informationen erfassen; interkulturelle Unterschiede benennen und erklären

Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben

Leseverstehen: einem literarischen Text Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen, Erzähltechniken und Personenkonstellationen

Text- und Medienkompetenz:

- einen literarischen Text

- Lesestrategien

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte, Stilmittel

Klausur: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung

Unterrichtsvorhaben I

Thema: El Bilingüismo y sus implicaciones políticas y culturales en la sociedad española

Gegenwärtige polit. und gesellschaftliche Diskussionen; Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; historische und kulturelle Entwicklung

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Sprachsituation in Spanien; *mono- vs. bilingüismo*;

Sprache als Identitätsmerkmal; Sprachpolitik;

aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen; Sprache als

Ausdruck historisch gewachsener Identität;

Mehrsprachigkeit in Spanien

Sprechen:

eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in

formalisierten Diskussionen beteiligen (z.B.

Podiumsdiskussion)

Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von

Sprechenden verstehen

Text- und Medienkompetenz:

Zeitungsartikel, ggf. Filmausschnitt

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

Wortschatz zur Gesprächsführung /Diskussion

Expresiones útiles: enfatizar, matizar ideas

Klausur: nach „altem“ Format: Lesen + Schreiben

2. Hj.

Unterrichtsvorhaben III

Thema: [Puffer]

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:

Der sogen. Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten

Klausur: Vorabiturklausur

Entfällt